

направленного с одной стороны – на развитие двигательного опыта детей, а с другой – на саморазвитие личности ребенка средствами физической культуры.

### Литература

1. Власенко, Н. Э. Реализация образовательной области «Физическая культура» в работе с детьми первой младшей группы / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2015. – № 8. – С. 12–26.
2. Власенко, Н.Э. Влияние физических упражнений на морфофункциональное развитие детей 2–3 лет / Н.Э. Власенко, М.М. Борисова // Пралеска. – 2017. – № 3. – С. 5–9.
3. Модель // Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 22.03.2011.

*The article presents a model for the development of the motor experience of pre-school pupils of the first youngest group. The interrelation and continuity of all components of the model, oriented to the consistent application in the system of physical culture and health of the pre-school education is revealed.*

**Keywords:** *model, motor experience, pupils of the first youngest group, physical culture and health work.*

### Н. Э. Власенко

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры, г. Минск, Республика Беларусь  
E-mail: [kalathea@rambler.ru](mailto:kalathea@rambler.ru)

### ПОКАЗАТЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

*В статье раскрыты показатели, характеризующие двигательный опыт детей 2-3 лет и критерии их оценки. Представленный инструментарий позволит специалистам определить эффективность образовательного процесса, создать благоприятные условия для физического развития воспитанников.*

**Ключевые слова:** *физическое воспитание, показатели, критерии, двигательный опыт, дети 2–3 лет.*

Возрастной период от 2 до 3 лет является завершением раннего возраста и характеризуется следующими достижениями: рождение личности – осознание ребенком своего физического и социального «Я», овладение активной речью

как средством коммуникации, переход от предметной деятельности к игровой, появление символического мышления. Основой гармоничного физического и личностного развития ребенка 2–3 лет становится физическое воспитание, в процессе которого создаются благоприятные условия для закаливания, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками, стимулируются рост и развитие важнейших систем организма и их функций. Вместе с тем, проблемам физического воспитания детей раннего возраста в существующих научно-методических источниках уделяется незначительное внимание.

Так, в работах В.А. Шишкиной, Л.Д. Глазыриной, С.Я. Лайзане [1; 3; 4]. рассматриваются следующие аспекты физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками 2-3 лет в учреждении дошкольного образования:

- методика обучения физическим упражнениям;
- организационно-методические основы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- специфика педагогического руководства двигательной активностью;
- количественные и качественные показатели уровня развития основных видов движений.

Исследования указанных ученых обладают безусловной актуальностью и практической значимостью, но не раскрывают в полной мере системные вопросы физического воспитания детей 2–3 лет, связанные с педагогическим сопровождением образовательного процесса по физической культуре на основе комплексного использования педагогически целесообразных, современных средств, методов и форм обучения. На наш взгляд, изучение проблемы развития двигательного опыта детей 2–3 лет обеспечит системный подход в процессе физического воспитания, а определение показателей двигательного опыта позволит специалистам определить эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В этой связи, считаем важным дать определение понятию «двигательный опыт», в формулировке которого мы отталкивались от дефиниции «опыт». В философии «опыт» трактуется как «совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков, получаемых человеком в процессе взаимоотношений» [2, с. 345]. Двигательный опыт – это совокупность физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, приобретаемых ребенком в процессе физического воспитания и способность к их самостоятельному применению в разных видах деятельности. Исходя из сути данного понятия, можно выделить следующие группы показателей, характеризующие двигательный опыт детей 2–3 лет:

- 1-ая группа – физкультурные знания;
- 2-ая группа – двигательные умения;
- 3-я группа – умение применять приобретенные знания, умения и способы деятельности.

Указанные показатели и соответствующие им критерии приведены в таблице.

Таблица – показатели и критерии

Показатели двигательного опыта	Критерии
<b>Физкультурные знания</b>	
<p><i>Ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения при выполнении физических упражнений (соблюдать дистанцию в перемещениях по залу, площадке, без сигнала, команды не останавливаться во время бега, не мешать друг другу);</li> <li>- виды спортивных упражнений (катание на санках, на велосипеде) и спортивного инвентаря (санки, велосипед);</li> <li>- название спортивного оборудования и инвентаря и способы действия с ним (мяч, обруч, дуга, лента, кубик, скамейка, тоннель)</li> </ul>	<p>Есть знания Частично Отсутствуют</p>
<b>Двигательные умения</b>	
<p><i>Ребенок умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по показу взрослого и самостоятельно выполнять разные способы двигательных действий в ходьбе, беге, прыжках, катании, бросании, ползании, лазании;</li> <li>- одновременно со взрослым начинать и заканчивать общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);</li> <li>- с помощью взрослого и самостоятельно кататься на санках и велосипеде;</li> <li>- выполнять простейшие образные действия игровых персонажей (движение транспорта, трудовые действия людей, повадки животных), правила подвижных игр (начало и прекращение движения, поведение и очередность действия игроков)</li> </ul>	<p>Есть умения Частично Отсутствуют</p>
<b>Умение применять приобретенные знания, умения и способы деятельности</b>	
<p><i>Ребенок умеет применять приобретенные знания, умения и способы деятельности для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия со сверстниками в двигательно-игровой деятельности;</li> <li>- ориентировки в пространстве в соответствии с содержанием двигательно-игровой деятельности;</li> <li>- последовательного и осознанного сочетания разных видов движений в подвижных играх и игровых упражнениях (ходьба и бег, прыжки и лазание, бросание, катание и бег);</li> <li>- выполнения знакомых движений со спортивным оборудованием и без него в новой обстановке, в разных видах деятельности</li> </ul>	<p>Есть умения Частично Отсутствуют</p>

К трем годам ребенок на доступном для своего возраста уровне владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание), без труда преодолевает различные препятствия (перешагивает и перепрыгивает через предметы, пролезает под шнуром, гимнастической скамейкой и др.), играет с мячом, обручем, катается на санках, велосипеде и др. Однако следует помнить, что дети осваивают двигательные действия неравномерно. То или иное движение формируется у одних детей раньше, у других позднее. Это

зависит с одной стороны – от индивидуальных особенностей и условий развития ребенка, а с другой – от способности педагога учитывать индивидуальные особенности своих воспитанников и создавать оптимальные условия для эффективной организации их двигательной активности и образовательного процесса в целом.

Для расширения двигательного опыта воспитанников 2–3 лет следует учить приведенной ниже «азбуке движений».

С помощью взрослого и самостоятельно:

- ходить и бегать в заданном и в разных направлениях, осторожно и внимательно, не мешая друг другу;

- прыгать и подпрыгивать, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь;

- катать и бросать предметы, ползать и лазать, согласовывая движения рук и ног;

- сохранять устойчивое положение тела;

- проявлять физические качества в двигательной-игровой деятельности (силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость).

По показу взрослого повторять общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, на предметах из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа).

С помощью взрослого строиться по ориентирам подгруппами и всей группой.

Различать:

- разные виды физических упражнений (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ползание, лазание);

- направление движения в ходьбе, беге, прыжках, катании, бросании, ползании, лазании (вперед, назад, по кругу, по зрительным ориентирам);

- способы действий со спортивным оборудованием и инвентарем (бросать мяч, набивной мешочек, прыгать из обруча в обруч, проползать через тоннель).

Таким образом, представленные в статье показатели двигательного опыта детей 2–3 лет позволят специалистам качественно реализовать содержание образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, определить эффективность процесса физического воспитания, создать благоприятные условия для физического и двигательного развития воспитанников.

### Литература

1. Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в группе «Малыши»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. Д. Глазырина. – Минск : Аверсэв, 2009. – 138 с.

2. Кикель, П.В. Философия: учеб. пособие / П.В. Кикель. – Минск: Асар, 2009. – 688 с.

3. Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей: пособие для воспитателя дет. сада. / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1978. – 158 с.